

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Rok v přírodě aneb zahrada jedna paráda



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rok v přírodě aneb zahrada jedna paráda“ je vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (v platném znění od 1. 1. 2018).

Vydáno: 1.9.2024
Zpracovala: Mgr. Petra Šrámek Zahradníková
Mgr. Tereza Fabíková
Platnost dokumentu 1.9.2024 – NEURČITO
Č.j.: MSKRIZ/0580/2024

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole	4
1.1. Úvod	4
2. Obecná charakteristika školy	6
3. Podmínky předškolního vzdělávání	7
3.1. Věcné podmínky.....	7
3.2. Životospráva.....	7
3.3. Psychosociální podmínky	8
3.3.1. Patologické jevy.....	8
3.3.2. Adaptační program.....	9
3.4. Organizace chodu.....	9
3.5. Organizace vzdělávání.....	9
3.5.1. Organizační schéma školy	10
3.5.2. Vnitřní uspořádání.....	11
3.5.3. Charakteristika tříd v mateřské škole.....	12
3.5.4. Pedagogické působení.....	12
3.6. Řízení mateřské školy.....	12
3.6.1. Spolupráce s veřejností	13
3.7. Personální a pedagogické zajištění	14
3.8. Spoluúčast rodičů.....	14
4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
4.1. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
4.2. Zajištění průběhu vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem	17
5. Vzdělávání dětí nadaných, talentovaných	17
6. Vzdělávání dětí mladších tří let.....	17
6.1. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
7. Distanční vzdělávání.....	18
8. Charakteristika vzdělávacího programu	18
8.1. Hlavní cíle našeho předškolního vzdělávání	18
8.2. Metody, formy a prostředky vzdělávací práce	21
8.3. Rozvoj funkčních gramotností.....	22
9. Vzdělávací obsah – integrované bloky (dále IB).....	23

9.1. Obsah IB	23
9.2. Pravidla pro práci s IB.....	24
9.3. IB – I Moje školka, barevný podzim	25
9.3.1. Charakteristika IB, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy	25
9.4. IB – II Čas pohádek a překvapení	32
9.4.1. Charakteristika IB, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy	32
9.5.1. Charakteristika IB, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy	37
9.6. IB – IV Jarní zahrádka	43
9.6.1. Charakteristika IB, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy	43
9.7. IB – V. Voňavé léto	50
9.7.1. Charakteristika IB, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy	50
10. K čemu děti vedeme.....	55
11. Evaluace.....	56
11.1. Co budeme evaluovat, nástroje evaluace, četnost, zodpovědná osoba	56
12. Použité informační zdroje, použité zkratky v textu ŠVP PV	57

1. Identifikační údaje o mateřské škole

<u>Název:</u>	Mateřská škola Ostrava, Křižíkova 18, příspěvková organizace
<u>Právní forma:</u>	příspěvková organizace
<u>Typ MŠ:</u>	celodenní s pravidelným provozem, (pětitřídní)
<u>IČO:</u>	750 27 330
<u>Ředitelka:</u>	Mgr. Petra Šrámek Zahradníková
<u>Zástupce ředitele:</u>	Mgr. Tereza Fabíková
<u>Adresa:</u>	Křižíkova 18/2813, 702 00 Moravská Ostrava
<u>Telefon:</u>	596 127 266
<u>E-mail:</u>	kancelar.krizikova@seznam.cz
<u>www.</u>	mskrizikova.cz
<u>Typ MŠ:</u>	celodenní
<u>Zřizovatel:</u>	Statutární město Ostrava, městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz, náměstí Dr. E. Beneše 555/6, 729 29 Ostrava, okres Ostrava – město, IČ 00845451, DIČ CZ00845451
<u>Maximální kapacita:</u>	120 dětí
<u>Provozní doba:</u>	6:00 – 16:30 hodin

Školní vzdělávací program byl zpracován pro období od 1. 9. 2024 – neomezeně, nejdéle však po dobu pěti let podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v platném znění.

1.1. Úvod

Každé roční období nabízí zcela jedinečné přírodní zážitky, které promění procházku či pobyt na zahradě v nezapomenutelnou zkušenost, ať už podzimní plody, stopy ve sněhu, první jarní květy či motýli na květinách.

Můžeme pozorovat, objevovat a zkoumat naši přírodu v průběhu zářivého podzimu, třeskuté zimy, jarního rozkvětu, horkého léta a s nadšením porozumět souvislostem a zákonitostem v přírodě po celý rok.

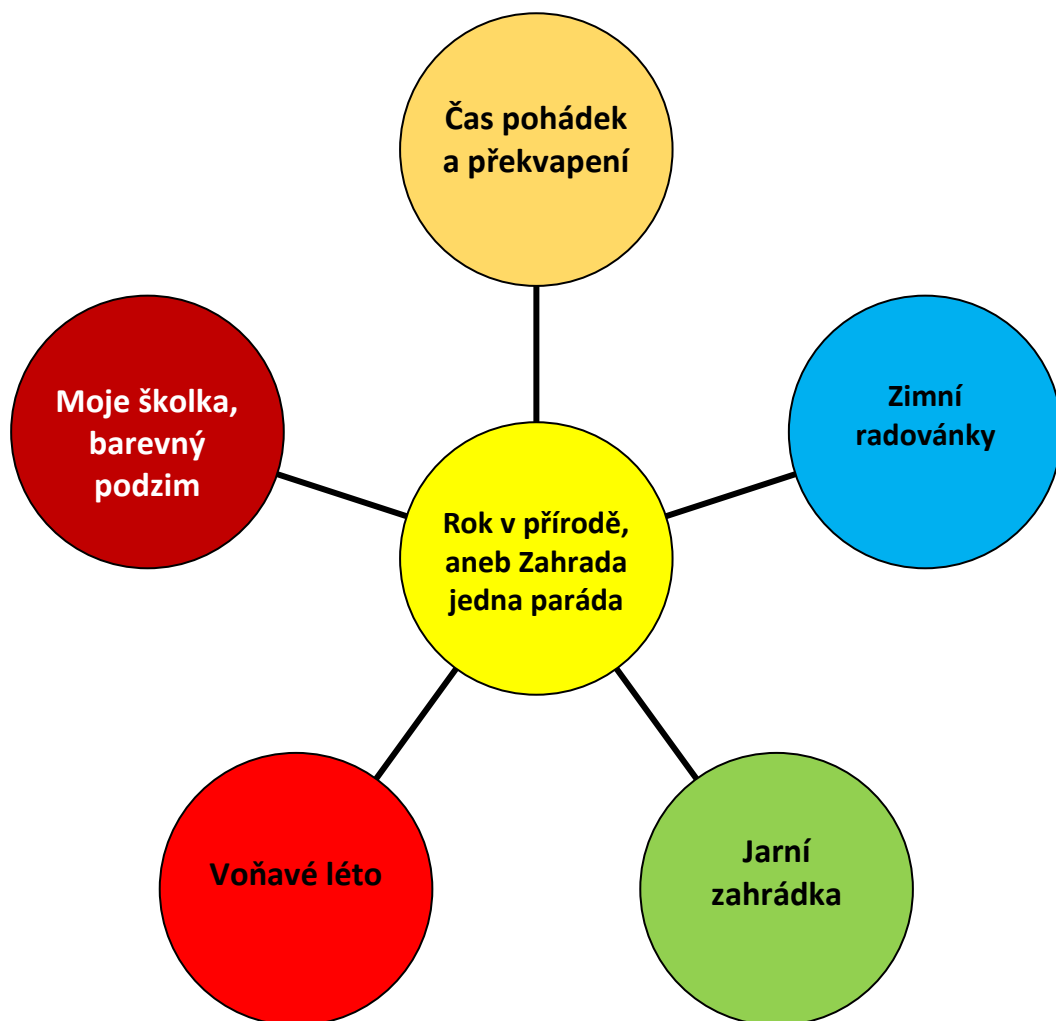
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je základní koncepcí pro vzdělávání dětí v naší organizaci.

Zpracováváme jej v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a v souladu s obecně platnými právními předpisy.

Hlavními cíli předškolního vzdělávání jsou:

- 🌈 rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- 🌈 osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- 🌈 získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Tematická struktura ŠVP PV:



2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Křižíkova je pětitřídní s kapacitou 120 dětí a postavena byla jako dvoupodlažní budova v roce 1968 v městské zástavbě mimo dopravní ruch.

V přízemí budovy je školní kuchyně, kde se vaří nejen pro děti a zaměstnance naší školy, ale rovněž i pro cizí strážníky. Nachází se zde také kancelář vedoucí školní kuchyně, dále šatny, prádelna, zázemí pro správní zaměstnance a zaměstnance kuchyně. V přízemí jsou umístěny dvě třídy pro nejmladší děti, s bezbariérovým přístupem, ostatní třídy jsou v prvním patře budovy. Zde je také kancelář ředitelky školy a sekretariát. Děti jsou rozděleny do homogenních tříd podle věku. Po celé délce budovy se rozprostírá poměrně velká zahrada se vzrostlými stromy, která je hojně využívána pro zdravý aktivní pohyb i relaxaci, edukaci i podněcování estetického vnímání dětí.

V srpnu 2005 byla provedena oprava části chodníku v areálu budovy MŠ, v červenci 2006 výměna střešní krytiny, v srpnu 2007 oprava druhé části chodníku, v květnu 2008 nátěr části oplocení. V roce 2010 byla provedena rekonstrukce školní zahrady, bylo zachováno pět pískovišť, původní nefunkční betonový bazén byl nahrazen amfiteátre. Zahrada byla vybavena novými barevnými hracími prvky, sestavami průlezek a lavičkami. V roce 2011 proběhla rekonstrukce zdravotnické. V měsících červenci a srpnu 2015 byla provedena celková rekonstrukce budovy MŠ – oprava zdí, výměna oken a dveří, zateplení střechy a obvodových zdí budovy. V roce 2019 proběhla výměna jídelních výtahů a zároveň kovových částí oplocení. Školní zahrada byla doplněna o přepážovací plůtky, které oddělují vstupní a herní část zahrady a zároveň zajišťují bezpečnost dětí při pobytu na školní zahradě. Oplocení splňuje všechny bezpečnostní normy a předpisy platné pro dětská hřiště.

V roce 2020 proběhlo statické zajištění budovy. Průběžně jsou měněny podlahové krytiny v jednotlivých místnostech. Třídy jsou dovybavovány novým nábytkem, dřevěná lehátka byla nahrazena plastovými, v šatnách jsou umístěny nové šatní bloky. Vybavení tříd je modernizováno v souladu s platnou legislativou.

V přípravných jídlách jsou nové kuchyňské linky, školní kuchyně byla dovybavena konvektomatem, mobilní klimatizací a byla zakoupena nová škrabka brambor a kompostér.







Okolí mateřské školy, ač v městské zástavbě, je vhodné pro zaměření a uplatnění environmentální výchovy. K tomu slouží zejména rozlehlá zahrada s bohatou faunou a flórou, která je díky využívání finančních dotací z různých zdrojů průběžně přetvářena na přírodní učebnu. Edukační a sportovní aktivity probíhají také v nedalekém městském parku (Komenského sady) a u řeky Ostravice.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.





3. Podmínky předškolního vzdělávání




Mateřská škola je v provozu již od roku 1968. Budova pětitřídní mateřské školy je dvoupodlažní, bezbariérový přístup je pouze ve dvou třídách v přízemí. V budově je rovněž školní jídelna, prádelna, kabiny, sborovna, ředitelna, sekretariát, šatny pro zaměstnance.

3.1. Věcné podmínky

-  Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
-  Dětský nábytek je ve třídě pro nejmladší děti přizpůsobován věkové skupině od 2 let. Tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí a dle kontroly jsou i zdravotně nezávadné.
-  Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky zpravidla odpovídá počtu dětí a jejich věku. Je však průběžně cíleně obnovováno a doplňováno pedagogy. Všechny tyto hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát.
-  Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly vždy přístupné dětem a prezentovány i zákonným zástupcům.
-  Na budovu mateřské školy navazuje poměrně velká zahrada s množstvím herních prvků a pěti samostatnými pískovišti. Tyto prostory jsou vybaveny tak, aby bezpečně umožňovaly dětem pohybové a další aktivity a přímý kontakt s přírodou důležitý pro třídění smyslů a smyslové prožitky během celého roku.
-  Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných legislativních předpisů.












3.2. Životaspráva

-  Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, připravovaná ve školní kuchyni mateřské školy. Je dodržována vhodná skladba jídelníčku, rozmezí konzumace jídel má adekvátní intervaly. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Děti do jídla nenutíme, vše řešíme se zákonnými zástupci dětí.
-  Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován kvalitě ovzduší a povětrnostním podmínkám. Mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.
-  Odpočinek dětí po obědě je zajištěn všem dětem, je ovšem plně respektována individuální doba odpočinku případně relaxace jednotlivých dětí. Děti mohou odpočívat se svou oblíbenou hračkou, dětem je čtena pohádka nebo poslouchají reprodukovanou pohádku z CD či relaxační hudbu. Učitelky reagují při odpočinku na individuální potřeby dětí. Děti s nižší potřebou spánku se po určité době mohou věnovat klidové aktivitě, vždy však s dodržением podmínky nerušit ostatní děti.
-  Denně jsou zařazovány rovněž pohybové aktivity ve formě pohybových chvil, ranního cvičení, pohybových her, pobytu venku, odpoledních činností.

-  Jídelníček je sestavován tak, aby strava byla pestrá a splňovala všechny náležitosti zdravé výživy pro dítě v předškolním věku. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se tak postupně zdravému stravování.
-  Pitný režim je zajišťován v průběhu celého dne. Kromě pití u jednotlivých jídel mají děti možnost kdykoliv se napít – každé dítě má svůj označený hrneček. Dětem je nabízena voda, volně přístupná po celý den a ovocné čaje. Také v horkých letních dnech máme zajištěn pitný režim předkládáním dostatečného množství tekutin všem dětem v rámci pobytu venku.
-  Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tím dětem přirozený vzor.

3.3. Psychosociální podmínky

Snažíme se o to, aby mezi zaměstnanci naší mateřské školy byla příznivá pozitivní atmosféra a vzájemná součinnost. Smyslem naší společné práce je umožnit dětem prožít v atmosféře klidu, radosti a porozumění, v sounáležitosti s rodinnou výchovou aktivní a šťastné dětství, bohaté na příjemné citové prožitky. Nejdůležitější je, aby dětem bylo v mateřské škole dobře, cítily se spokojené a chodily do ní rády. Adaptační proces nově přichozích dětí probíhá postupně přirozeně a individuálně.

-  Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Vytváří podnětné prostředí ve smyslu tělesné, duševní a společenské pohody (wellbeing).
-  Všechny děti mají rovnocenné postavení.
-  Děti se učí pravidlům soužití, dostává se jim jasných a srozumitelných pokynů.
-  Nově zapsané děti mají možnost adaptace na nové prostředí a na nové situace.
-  Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi.
-  Je podporováno prosociální chování dětí a uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí dětí.
-  Vzdělávací nabídka odpovídá vývojovým možnostem předškolního dítěte a potřebám jeho života.
-  Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte.
-  Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra a tolerance, zdvořilost a vzájemná podpora. Dospělí se chovají spolehlivě.
-  V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizovat činnosti dětí v průběhu celého dne a přizpůsobovat je aktuálním potřebám a provozu.
-  Rodinu dítěte bereme jako prvotní a určující výchovnou instituci, snažíme se o trpělivý, vstřícný a tolerantní přístup k zákonným zástupcům dítěte. Se zákonnými zástupci spolupracujeme na výchově jejich dětí a konzultujeme s nimi individuální vývojové pokroky či případné nesrovnalosti.

3.3.1. Patologické jevy

Využíváme preventivní program sociálně patologických jevů: „Žijeme s přírodou“, viz příloha 4.

3.3.2. Adaptační program

Adaptační proces nově příchozích dětí probíhá postupně přirozeně a individuálně. Je určen pro nové děti nebo děti po dlouhodobé absenci. Nabízí zákonným zástupcům možnost postupně přivykat dítě na pobyt v mateřské škole prodlužováním doby pobytu od zkráceného dopoledního pobytu až po celodenní pobyt. Adaptace probíhá u každého dítěte jinak, a proto je vždy na domluvě učitelky se zákonným zástupcem, jakou konkrétní podobu bude mít. Každé nové dítě je seznámeno s učitelkami, dětmi a prostředím třídy, postupně s dalšími zaměstnanci MŠ. Dále se postupně seznámí s pravidly společného soužití ve třídě a skupině dětí. Učitelka pomáhá dětem v začlenění do skupiny, je mu oporou a rádcem.

3.4. Organizace chodu

Celodenní provoz MŠ je od 6:00 do 16:30 hodin.

Počet tříd: 5

Třídy mateřské školy jsou věkově homogenní. Zařazování dětí do jednotlivých tříd probíhá s ohledem na vytvoření vyvážených skupin. Přání zákonných zástupců na zařazení dětí do konkrétních tříd je zohledněno, pokud to organizační a provozní podmínky mateřské školy dovolí.

Během školního roku se děti účastní různých kulturních a společenských akcí, výletů, programů. Všechny tyto aktivity jsou plánovány tak, aby děti obohatily a doplnily tak aktivity, cíle a záměry vzdělávání v mateřské škole.




Denní řád mateřské školy je dostatečně flexibilní, aby v případě potřeby umožnil reagovat na změny a aktuální potřeby.

Uplatňujeme cílené a individualizované působení na každé dítě, které odpovídá současnému pojetí moderní pedagogiky.

Při spojování tříd z provozních důvodů dbáme na dodržení hygieny (dítě má vždy své lůžkoviny, svůj hřebínek, užíváme papírové ručníky a papírové kelímky).

3.5. Organizace vzdělávání

Naším cílem je:

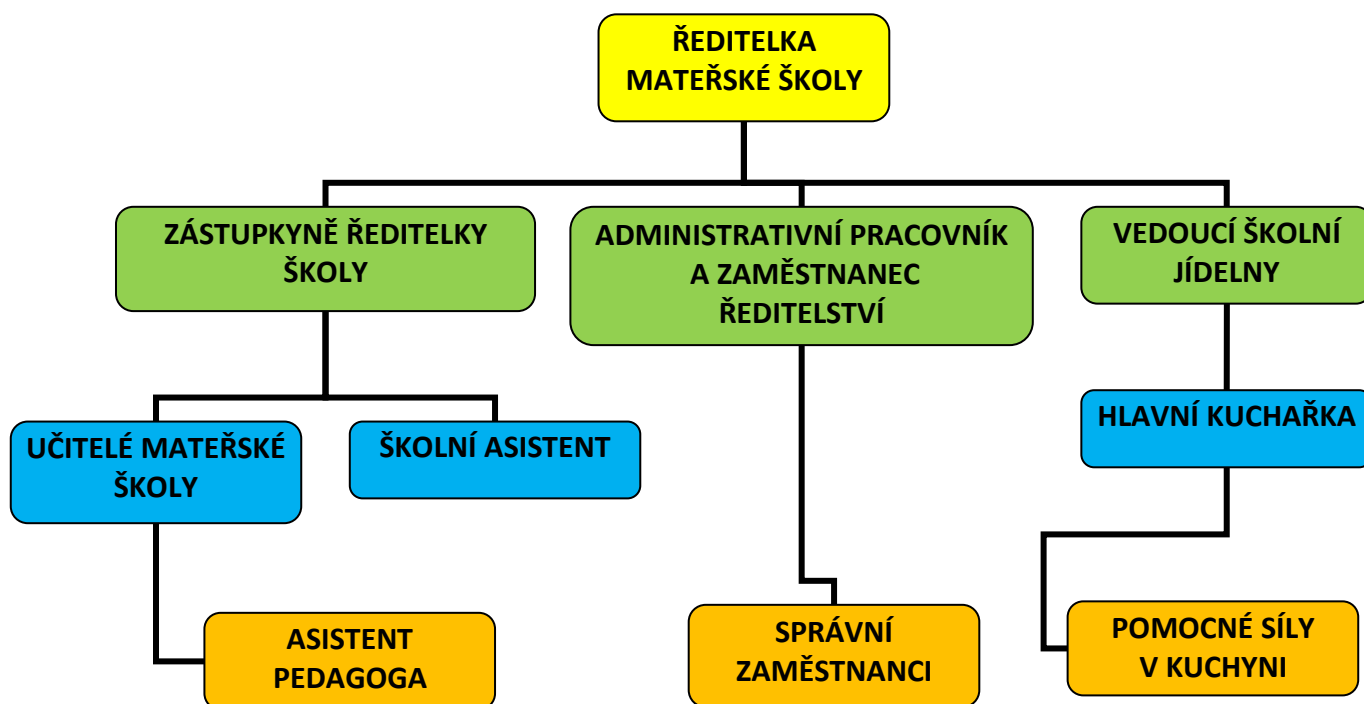
-  V denním programu zajistit vyváženost spontánních a řízených činností, vycházet z prožitkového učení.
-  Při vzdělávání respektovat a podporovat individualitu každého dítěte.
-  Vytvořit dítěti prostor pro experimentování, objevování a poznávání sebe sama v bezpečném přijímajícím prostředí.

Organizace dne:

6:00 – 7:00	Scházení na třídě
7:00 – 11:45	Spontánní činnosti, individuální činnosti, částečně řízené ranní činnosti a úklid Pohybové aktivity, hygiena, svačina Řízené činnosti, hygiena, pobyt venku, hygiena po pobytu venku, příprava na oběd
11:45 – 12:15	Oběd, příprava na odpolední odpočinek
12:15 – 14:15	Odpočinek dětí a odpolední klidové činnosti
14:15 – 16:30	Hygiena, svačina, spontánní činnosti, rozcházení dětí

Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Zachován zůstává vždy přiměřený interval mezi jídly a dostatečná doba pro pobyt venku dle aktuálního stavu ovzduší a povětrnostních podmínek. Pevně je také stanoven čas pro scházení a rozcházení dětí (s výjimkami mimořádných akcí jako jsou výlety, plavání...)

3.5.1. Organizační schéma školy



3.5.2. Vnitřní uspořádání

Mateřská škola je samostatnou budovou, s celkovým počtem tříd 5, kuchyní, přípravnami jídel a technickými místnostmi.

Typ budovy	Cihlová stavba
Počet tříd	5 - celodenní provoz, sestavovány dle věku dětí
Maximální kapacita	120 dětí
Počet dětí ve třídě Kuřátek	24
Počet dětí ve třídě Kořátek	24
Počet dětí ve třídě Berušek	24
Počet dětí ve třídě Včelek	24
Počet dětí ve třídě Soviček	24
Provoz	6:00 hod. – 16:30 hod.

Režim dne je volný, flexibilní a pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám probíhajících vzdělávacích aktivit. Pevně je stanovena pouze doba podávání jídla a pobytu venku.

Od příchodu dětí do MŠ probíhají individuální a skupinové činnosti dětí, podle zájmu. Při tom je dbáno na soukromí dětí, pokud projeví potřebu samostatné práce nebo pobytu v klidovém prostředí mimo společné činnosti. Dětem v období adaptace je nabízen individuální režim.

Didakticky cílené individuální, spontánní a řízené činnosti vedené učitelkou probíhají v průběhu celého dne, vycházejí ze zájmu a potřeb dětí. Pobyt venku je přizpůsoben podle počasí, zpravidla 2 hodiny. V zimě je pobyt venku omezen při nepříznivém počasí (vítr, mlha). Při znečištěném ovzduší je pobyt venku omezen na 30 minut, při stupních 5-6 je pobyt venku vynechán úplně. Totéž platí při teplotě pod -10°C a vysokých teplotách v letních měsících. V letních měsících se aktivity přesouvají ven s využitím zahrady a vycházek v přírodě, se zajištěním pitného režimu. Děti ve věku od 2 do 3 let mají pobyt venku přizpůsoben vývojovým potřebám.

Po obědě je vymezena doba na odpočinek (spánek). Všechny děti po obědě odpočívají při poslechu čtené nebo reprodukováné pohádky či relaxační hudby. Dále je délka odpočinku přizpůsobena individuálním potřebám dětí. Jsou respektovány biologické potřeby dětí, mohou odpočívat nebo se účastnit klidových aktivit. Odpočinek je součástí režimu dne. Učitelka respektuje individuální potřeby dětí a dětem se sníženou potřebou spánku, které neusnou, nabízí klidové aktivity.

Stanovený základní režim může být upraven v případě pořádání výletů, exkurzí, návštěv kulturních zařízení, besídek, dětských dnů a podobných akcí, vyplývajících ze ŠVP PV. Rámcový režim dne je postaven na stabilním časovém rozpětí jídel. Mezidobí lze z organizačních důvodů upravit.

Mateřská škola může organizovat zotavovací pobyty dětí ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání, školní výlety a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy.

Mateřská škola informuje zákonné zástupce v dostatečném předstihu o akcích pořádaných mateřskou školou (pisemným sdělením na nástěnkách, webových stránkách školy a ústním sdělením učitelem).

3.5.3. Charakteristika tříd v mateřské škole

Mateřská škola má stanovenou kapacitu 120 dětí, děti jsou přijímány do pěti tříd. Děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány podle věku, třídy jsou homogenní. Jednotlivé třídy využívají ke spolupráci školní asistentku na základě poskytnutých finančních dotací z ESF.

Třída Kuřátka se naplňuje do počtu až 24 dětí ve věku od 2-4 let.








Třída Koťátka se naplňuje do počtu až 24 dětí ve věku 2-4 let.

Třída Včelky se naplňuje do počtu až 24 dětí a jsou zde především děti od 3-5 let.

Třída Berušky je předškolní třídou, naplňuje se do počtu až 24 dětí, jsou zde děti ve věku 5-7 let, tedy i děti s OŠD.

Třída Sovičky je předškolní třídou, naplňuje se do počtu až 24 dětí, jsou zde přijímány děti od 5-7 let, tedy i děti s OŠD.

3.5.4. Pedagogické působení

-  orientovat se na individuální potřeby dítěte;
-  pocítovat základní důvěru ve schopnosti jiných lidí (dětí, spolupracovníků, rodičů);
-  být schopen přirozeně navazovat vztahy v pracovní skupině i v běžném chování;
-  být dítěti, rodině i spolupracovníkům přirozenou oporou; umět objevovat předpoklady každého dítěte a posilovat je prostřednictvím vytvářených aktivit a podmínek;
-  respektovat dítě jako individualitu a rozvíjející se osobnost;
-  umožnit dítěti samostatně se rozhodovat a zároveň nést následky svého jednání;
-  působit jako pozitivní vzor a umět přirozeně kultivovat vztahy mezi dětmi

3.6. Řízení mateřské školy








Příspěvková organizace byla zřízena usnesením Zastupitelstva městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz č. 943/19 ze dne 24. 9. 2002 s účinností ke dni 1. 1. 2003, zřizovatelem je Statutární město Ostrava, městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz, náměstí Dr. E. Beneše 555/6, 729 29 Ostrava, okres Ostrava – město. V čele příspěvkové organizace stojí statutární orgán – ředitelka. Ředitelka jedná jménem příspěvkové organizace samostatně. Schvaluje organizační strukturu školy a rozhoduje o záležitostech školy vymezených v rámci své pravomoci.

Ředitelka MŠ: Mgr. Petra Šrámek Zahradníková
Zástupkyně ředitelky: Mgr. Tereza Fabíková
Vedoucí školní jídelny: Jana Poláková

Komunikační a informační systém školy:

Je vytvořen funkční informační systém jak uvnitř, tak navenek (formou nástěnek, porad, individuálních pohovorů, společné e-mailové schránky, všichni zaměstnanci se aktivně podílí na veškerém plánování práce a řízení MŠ).

Formy poskytování informací zákonným zástupcům:

















-  Nástěnky v MŠ, webové stránky – www.mskrizikova.cz, třídní schůzky, individuální pohovory se zákonnými zástupci, Dny otevřených dveří, Kluby nováčků, společné akce, v tisku, web zřizovatele a třídní emaily.
-  Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
-  Všichni zaměstnanci jsou povinni řídit se interními předpisy a směrnicemi v platném znění.
-  Ředitelka vytváří v mateřské škole ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.
-  Ředitelka školy sleduje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a pozitivně je motivuje.
-  Za podpory ředitelky pracuje pedagogický sbor jako tým.
-  Ředitelka vypracovává ŠVP PV ve spolupráci s ostatními členy týmu.

3.6.1. Spolupráce s veřejností

MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší ZŠ i jinými organizacemi v nejbližším okolí a s odborníky poskytující pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích specifíků dětí.














Mimoškolní činnost

Mateřská škola spolupracuje s těmito institucemi:





-  ZŠ Nádražní
-  ZŠ Matiční
-  Dětským oddělením knihovny v Přívoze
-  Základní umělecká škola Sokolovská
-  Středisko přírodovědců Ostrava-Poruba (Korunka)
-  Středisko volného času Ostrčilova
-  Divadlo loutek Ostrava
-  ZOO Ostrava
-  Zřizovatel MŠ
-  Kampaň Celé Česko čte dětem
-  Poskytovatel lekcí plavání
-  Dům seniorů Kamenec
-  Dům seniorů IRIS
-  Pedagogická fakulta Ostravské univerzity
-  Speciálně pedagogická centra
-  Pedagogicko-psychologická poradna

Škola a veřejnost





Cyklické akce školy pro veřejnost v průběhu školního roku:

-  Sportovní akce v MŠ i mimo budovu MŠ
-  Drakiáda
-  Uspávání broučků
-  Vánoční dílny
-  Výstavy dětských prací v knihovně
-  Velikonoční tvoření
-  Pálení čarodějnic
-  Dny otevřených dveří
-  Klub nováčků
-  Prezentační vystoupení
-  Den dětí na zahradě MŠ
-  Pasování na školáky
-  A další

Specializované služby zajišťují

-  **DĚTSKÝ LÉKAŘ:** MUDr. Božena Jiroušková, Hornická poliklinika s.r.o.
-  MUDr. Petra Fucimanová, Diagnostické centrum
-  **KLINICKÝ LOGOPED:** Mgr. Máša Jirousková, Mgr. Andrea Kryšková, Diagnostické centrum
-  **PEDAGOGICKO PSYCHOLOGICKÁ PORADNA,** Ostrava Zábřeh, Kpt. Vajdy 2656/1a, tel.: 553 810 700, 596 746 803

3.7. Personální a pedagogické zajištění

-  Všichni pedagogičtí pracovníci mají splněnou odbornou kvalifikaci.
-  Pedagogičtí pracovníci se dále systematicky vzdělávají, a to včetně ředitelky.
-  Zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem.
-  Je zajišťována spolupráce s kvalifikovanými odborníky (logopedové, speciální pedagogové, psychologové, lékaři atd.).

Počet pedagogů celkem: 11



Asistent pedagoga, školní asistent – dle počtu podpůrných opatření a možností dotací z EU a jiných zdrojů



Počet správních zaměstnanců celkem: 2-3

Počet zaměstnanců školní kuchyně celkem: 3-4





3.8. Spoluúčast rodičů

Spolupráce mezi zaměstnanci školy a rodiči funguje na základě partnerství:

-  Panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.
-  Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů.

-  O všem jsou pravidelně a dostatečně informováni.
-  Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech a jednají s nimi ohleduplně a taktně.

Společné akce

-  Adaptační proces dítěte.
-  Účast na akcích MŠ pro děti a rodiče.
-  Spoluúčast na výzdobě prostor MŠ.
-  Společné výlety pro děti a rodiče.

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami potřebuje pro naplnění svých vzdělávacích možností podpůrná opatření. Aby byly pro děti vytvořeny vhodné podmínky, mají tyto děti právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření dle § 16 školského zákona. Podpůrná opatření zajišťuje MŠ. Filozofie inkluzivního vzdělávání vychází ze zhodnocení diversity a rovnosti příležitostí na vzdělávání pro všechny děti, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pojetí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání umožňuje, aby se v mateřské škole Křižíkova vzdělávaly i děti mimořádně nadané. V případě, že tyto děti budou přijaty, flexibilitnost ŠVP PV dovoluje vzdělávání těchto dětí včetně úprav třídního a individuálního vzdělávacího programu. To vše s ohledem na to, aby rozvoj a podpora mimořádných schopností dětí byla zajišťována a organizována takovým způsobem, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

4.1. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se specifickými vzdělávacími potřebami budou vzdělávány dle individuálních vzdělávacích plánů, které budou průběžně konzultovány jak s rodiči, tak i s příslušným Speciálně pedagogickým centrem. Tvorba individuálních vzdělávacích programů opět vychází z rámcových cílů a záměrů předškolního vzdělávání, jež jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně vyhovovaly dětem se SVP a jejich možnostem. Snahou je vytvořit optimální podmínky pro rozvoj osobnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

K osvojování specifických dovedností MŠ využije kompenzační pomůcky. Vedle běžné nabídky standardních aktivit MŠ poskytne i další, které napomohou k optimálnímu osobnostnímu rozvoji těchto dětí se zacílením na jejich přiměřenou samostatnost.

Podpůrná opatření – dle stupně:

1) Podpůrná opatření prvního stupně

Přímá podpora

V prvopočátku poskytují pedagogové dítěti se specifickými vzdělávacími potřebami přímou podporu a zjišťují, zda je míra podpory a její formy pro dítě dostačující. V případě že, podpora není dostačující, je nezbytná součinnost více pedagogů, kteří vytvoří plán pedagogické podpory dle Školského zákona §16.

Plán pedagogické podpory

Jedná-li se o podpůrná opatření prvního stupně, není potřeba doporučení ze školského poradenského zařízení. Plán pedagogické podpory zpracovává učitelka MŠ. Zákonný zástupce dítěte musí poskytnout souhlas s aplikací tohoto plánu a jsou s ním seznámeni všichni pedagogové, kteří s dítětem pracují.

Je-li plán pedagogické podpory shledán neúčinným z důvodu, že obtíže u dítěte přetrvávají, pedagog vyzve zákonné zástupce dítěte k návštěvě školského poradenského zařízení. (PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ PORADNY /PPP/, SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ CENTRA /SPC/.

Školské poradenské zařízení zpracuje zprávu, obsahující doporučení vhodných podpůrných opatření a předá ji zákonným zástupcům dítěte. Škola obdrží doporučení ke vzdělávání – závazný dokument, na jehož základě pedagogové s dítětem pracují a škola žádá o finanční prostředky.

2) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Dle Školského zákona §16 Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Škola nebo školské zařízení může místo doporučeného podpůrného opatření přijmout po projednání s příslušným školským poradenským zařízením a s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

MŠ vypracuje Individuální vzdělávací plán pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Je vyhodnocován jednou ročně, na základě tohoto vyhodnocení jsou definována další podpůrná opatření.

4.2. Zajištění průběhu vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka využíváme program „*Tvoje, moje, naše řeč aneb Čeština jako druhý jazyk*“, viz. příloha č. 5.

5. Vzdělávání dětí nadaných, talentovaných

Při vzdělávání dětí nadaných, talentovaných vycházíme z programu *Talent a nadání „Kdo hledá, ten najde...“*, viz. příloha č. 2.

Mateřská škola vytváří při vytváření a realizaci vzdělávacího programu podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, a to jak pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i pro děti nadané.

Podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. je za nadané dítě považováno především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Dále pak především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Při vzdělávání těchto dětí by měl být stimulován rozvoj různých druhů nadání, aby se tato nadání dále rozvíjela.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školským zařízením, ve kterém se dítě vzdělává. Pokud se nadání dítěte projevuje v oblasti pohybové, manuální či umělecké, vyjádří se školské poradenské zařízení k těm specifikům dětské osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho dalšího vzdělávání a vývoje. Na základě hodnocení, provedeného odborníkem je sestaven posudek a ten obdrží zákonný zástupce dítěte. V návaznosti na posudek může být vypracován IVP dle konkrétních specifických potřeb daného dítěte.

6. Vzdělávání dětí mladších tří let

Při vzdělávání dětí mladších tří let vycházíme z programu *Vzdělávání dětí mladších tří let „Nejmladší dětičky naší školičky“*, viz. příloha 1.

Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno k utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem, učí se je rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit podmínky, které reagují na věková, vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Děti v raném věku potřebují stálý pravidelný denní režim, dostatek citové podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Vývoj v tomto věku je velmi výrazný ve všech oblastech. Dítě v tomto období je značně egocentrické, vymezuje se vůči okolí, objevuje nejraději všemi smysly, experimentuje. Zatím se neorientuje v prostoru a čase, naplňuje ho přítomnost. Tomu všemu se přizpůsobuje plánování a aktivity třídy. Je kladen velký důraz na četné, opakující se rituály a aktivity, učí se hrou, vlastním prožitkem, objevováním a nápodobováním. Podrobně viz. příloha 1.

6.1. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání v mateřské škole je možno organizovat pro děti od dvou let při dodržení stávajících podmínek. Rámcové cíle z RVP PV lze aplikovat pro vzdělávání dětí od dvou let, ale je nutné zohlednit věková specifika související s úrovní vývoje ve všech rovinách. Pro kvalitnější práci s dětmi od dvou let, jsou v mateřské škole zřízeny dvě třídy, kde se zařazují děti od dvou do 4 let. V těchto třídách je uplatňován zákonný odpočet z maximálního počtu dětí při naplňování třídy.

Při nabízených aktivitách a činnostech jsou děti vedeny k uplatňování hygienických návyků i praktických sebeobslužných dovedností. Ponecháváme dostatečný prostor pro volné hry a pohybové aktivity. Klademe základy k utváření celoživotních návyků, hodnot, pravidel, norem a k jejich respektování.

Vybavení tříd zohledňuje věkové složení skupiny a přítomnost dětí mladších tří let. Je zajištěna bezpečnost a zároveň přiměřená podnětnost a pestrost prostředí.

Důraz je kladen na adaptaci v prostředí MŠ za spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Podrobněji viz program „*Nejmladší dětičky naší školičky*“, který je přílohou č. 1 ŠVP PV.




7. Distanční vzdělávání

V případě mimořádných situací bránících prezenčním vzděláváním dětí v MŠ se řídíme platnou legislativou, nařízením a vycházíme z přílohy č. 6 „*Distanční vzdělávání v MŠ*“.

8. Charakteristika vzdělávacího programu

8.1. Hlavní cíle našeho předškolního vzdělávání

Hlavní cíle našeho předškolního vzdělávání:

-  **rozdílení dítěte, jeho učení a poznání**
-  **osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
-  **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Naplňováním hlavních cílů směřujeme vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí. Vzdělávání v mateřské škole probíhá spontánně, převážně formou hry, prožitkového učení,

objevování a zkoumání. Dítě je nejdůležitější činitel vzdělávání. Zohledňujeme jeho věkové a osobnostní zvláštnosti. Rozvíjíme veškeré osobnostní roviny dítěte.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je v souladu s RVP PV, je týmovou prací všech pedagogů a vychází ze SWOT analýzy minulého období naší školy. Při zpracování bylo využito různých dostupných metodických zdrojů. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání naší mateřské školy jsme přizpůsobily podmínkám našeho zařízení, potřebám dětí a návrhům zákonných zástupců dle situačních možností.








Respektuje hlavní cíle předškolního vzdělávání a podrobněji rozpracovává tematiku environmentální výchovy dětí – viz. příloha 3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání se zaměřuje na individualizovaný přístup k dětem a naplňování jejich potřeb, na environmentální vzdělávání dětí, návrat k přírodě, klade důraz na založení elementárního povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí. Podporuje vyhledávání a rozvoj talentovaných a nadaných dětí. Zohledňuje vývojová specifika a speciální potřeby dětí ve vzdělávání.

Zaměření vzdělávacího programu:


Na prvním místě je dítě s jeho potřebou plnohodnotného prožití „šťastného dětství“ jako počáteční etapy v sociálním životě dítěte. Všichni zaměstnanci jednotně podporují u dětí pozitivní sebeuvědomování a posilují rostoucí sebedůvěru, čímž směřujeme k utváření klíčových kompetencí.








Výstupy rámcových cílů jsou **klíčové kompetence**, ty představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se navzájem propojují a doplňují. Kompetence je klasifikována jako soubor vědomostí, dovedností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a soužití ve společnosti, jsou jimi:

Kompetence k učení:









-  soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
-  uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
-  má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
-  klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
-  se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
-  odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
-  učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problému:





-  všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem






-  řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
-  řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
-  užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
-  zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
-  rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
-  chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
-  nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní:














-  ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
-  se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
-  se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
-  komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
-  ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
-  průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
-  dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
-  ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální:






-  samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
-  uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
-  projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
-  dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy





-  napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
-  spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
-  se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
-  je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
-  chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Kompetence činnostní a občanské:

-  učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
-  dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
-  odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
-  chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
-  má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
-  zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
-  chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevíštamost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
-  má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
-  spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
-  uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
-  ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
-  dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
-  Výše uvedené kompetencí ukazují, kam směřujeme, každý jedinec dosáhne těchto kompetencí v individuální míře, dle svých osobních možností a schopností.

8.2. Metody, formy a prostředky vzdělávací práce

-  Prožitkové a skupinové učení
-  Dovednostně praktické metody
-  Názorně demonstrační založené na principu přirozené nápodoby
-  Situační a spontánní sociální učení
-  Didaktické činnosti s přímou nebo nepřímou motivací

-  Preferujeme skupinovou, párovou a individuální organizaci práce před frontálním přístupem
-  Podporujeme spoluúčast a samostatné rozhodování a jednání dětí, touhu po poznání a objevování
-  Rozvíjíme kamarádské vztahy mezi dětmi bez porovnávání či nezdravé soutěživosti dětí mezi sebou
-  Vytváříme podnětné prostředí ve smyslu tělesné, duševní a společenské pohody (wellbeing)

Vzdělávací obsah je v ŠVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Tyto oblasti jsou nazvány:

Vzdělávací oblasti:

- 1) Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
- 2) Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
- 3) Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
- 4) Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)
- 5) Dítě a svět (oblast environmentální)

8.3. Rozvoj funkčních gramotností

Předčtenářská:

Cílem je průběžně zařazovat, upevňovat a procvičovat dovednosti související s přípravou na čtení a psaní. Pojmenovávat věci a jevy, kterými je dítě obklopeno, porozumět slovům a výrazům, verbálně komunikovat, formulovat srozumitelně své pocity a myšlenky. Motivovat i rodiče dětí k pravidelnému předčítání doma a jejich zapojením do školních či celorepublikových projektů (např. Celé Česko čte dětem).

Předmatická:

Cílem je zařazovat činnosti související s orientací v prostoru, předmatickými představami a řešením problémových situací. Rozlišovat znaky a detaily, kreslit geometrické tvary, chápat předmatické pojmy, časové a prostorové vztahy, mít představu o číslech a číselných řadách. Předčíselné představy procvičujeme porovnáváním, tříděním, řazením, uspořádáním. Budeme zařazovat činnosti na procvičování pozornosti a krátkodobé paměti, s využitím prvků Hejného metody.

Finanční:




Cílem je seznámit dítě se světem peněz, jejich podstatou a významem, jak s nimi zodpovědně hospodařit. Hrou se učit pracovat s penězi, kartou, bankomatem a nakupovat, rozhodovat se, co si z omezeného finančního rozpočtu mohou dovolit koupit, jsou vedeni ke spořivosti.

Environmentální:

Cílem je vést k odpovědnému vztahu k přírodě, k pochopení nenahraditelnosti přírody pro život všech. Jde o jednu ze stěžejních gramotností, na kterou se specializujeme.

Základem je vzdělávání pro trvale udržitelný rozvoj, poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí, uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života a poznávání vztahu člověka a životního prostředí. Návyky získané v raném věku jsou nejdůležitější součástí celkového životního stylu jedince a tyto významně ovlivňují kvalitu a délku jeho života. Je třeba vychovat generace dětí, uvědomujících si vazbu člověka na přírodu.

Oblast environmentální je hlavním zaměřením naší mateřské školy, je samostatně vypracován jako příloha č. 4 ŠVP PV. Zaměření:

-  kladení důrazu na životní prostředí v propojení s problematikou zdraví a zdravého životního stylu
-  motivování a poskytování příležitosti (dětem) pro dosahování znalostí, rozvíjení dovedností, upevňování návyků a utváření postojů souvisejících s ochranou a zlepšováním životního prostředí
-  vedení dětí k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí, vytváření udržitelných vzorců chování jednotlivců i společnosti jako celku.

9. Vzdělávací obsah – integrované bloky (dále IB)

9.1. Obsah IB

Integrované bloky (dále IB) prolínají z obsahu RVP PV. Jejich obsah odpovídá vzdělávacímu obsahu stanovenému ve vzdělávací nabídce v RVP PV. IB jsou různě rozsáhlé a v některých bodech se prolínají, svým obsahem na sebe vzájemně navazují, doplňují se a přecházejí plynule jeden do druhého. Zaměření těchto bloků je srozumitelné dětem a vychází z jeho životních potřeb.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání: „Rok v přírodě aneb Zahrada jedna paráda“

Vzdělávací nabídka je uspořádaná do integrovaných bloků, které jsou společné pro všechny třídy mateřské školy, jejich zařazení a posloupnost jsou závazné. Charakteristika integrovaných bloků, hlavní cíle bloků i obsahová náplň je rámcově daná, může být dle potřeb jednotlivých tříd doplňována a dále obohacována.

Do vzdělávací nabídky jsou průběžně začleňovány dílčí programy dle vhodnosti a potřeb, viz přílohy č. 1–6. Zapojení dílčích vzdělávacích programů vychází ze zaměření daného bloku a z aktuální potřeby či situace.

Vzdělávací obsah – integrované bloky (dále IB)

- I. IB Barevný podzim
- II. IB Čas pohádek a překvapení
- III. IB Zimní radovánky
- IV. IB Jarní zahrádka
- V. IB Voňavé léto

9.2. Pravidla pro práci s IB






Dílčí vzdělávací programy, uvedené u jednotlivých integrovaných bloků budou nenásilně zařazovány do nabídky činností a aktivit jednotlivých tematických bloků. Náplň integrovaných bloků respektuje věkové zvláštnosti dětí, individuální zájmy, potřeby i zvláštnosti každého jedince a flexibilně reaguje na aktuální situaci. Integrovaný blok má vždy uvedeno rámcové zaměření s tím, že podrobnější rozpracování je uvedeno v třídních vzdělávacích programech.

Tematické části integrovaného bloku jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech učitelkami dle potřeb jednotlivých tříd s ohledem na podmínky a zaměření třídy, věkové složení a potřeby dětí. Délka trvání tematického celku není pevně daná, ale musí korespondovat s aktuálními potřebami třídy. Tematická část bude zahrnovat všech pět vzdělávacích oblastí RVP PV, budou průběžně zařazovány a plněny všechny dílčí cíle vzdělávacích oblastí. Při plánování důsledně sledujeme směřování ke KOV a plnění průběžně zaznamenáváme.

Plánování je pružné, reaguje a může se měnit dle nastalé situace. Délka trvání tematické části se dá prodloužit, přesunout, doplnit na základě průběžné evaluace. Dítě je rozvíjeno v souladu s osobnostními zvláštnosti, možnostmi a potřebami, nabízíme mu dostatek rozličných aktivit, aby mělo možnost vlastní volby, podporujeme kreativitu při využívání nových způsobů řešení situací. Podporujeme projevy talentu a nadání. Rozšiřujeme vědomosti, rozvíjíme dovednosti a schopnosti, formujeme postoje a hodnoty podstatné pro osobní rozvoj dítěte.

Vypracování třídních vzdělávacích programu je v kompetenci třídních učitelek, které ho společně tvoří a následně vyhodnocují.

Doporučení pro vypracování TVP PV:

-  informační údaje o vedení a složení třídy (kdo s dětmi pracuje, výchozí složení třídy, počet, složení, věk)
-  organizace vzdělávání (adaptační program, třídní rituály, pravidla třídy, spolupráce s rodiči, další aktivity)
-  charakteristika TVP PV
-  ŠVP/TVP, (integrované bloky, podpora gramotností, mimořádně nadaných dětí, environmentální výchovy, sociálně patologické jevy)
-  Evaluace ve třídě

Po ukončení tematické části integrovaného bloku a celého integrovaného bloku provádí učitelky evaluaci a sebereflexi vlastní práce, kde uvedou postřehy a doporučení pro další práci a celkové zhodnocení průběhu vzdělávání. Evaluace a sebereflexe doplňuje třídní vzdělávací program.

9.3. IB – I Moje školka, barevný podzim

9.3.1. Charakteristika IB, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy

Moje školka, barevný podzim











Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

Integrovaný blok zaměřujeme na adaptaci dětí, jejich seznámení s novými kamarády, zaměstnanci školy, prostředím, rituály školy a třídy, vybavením mateřské školy, školní výukovou zahradou, okolím mateřské školy a souběžně i seznámení se základními pravidly bezpečného chování v mateřské škole, při pobytu na zahradě mateřské školy a při vycházkách (dle aktuální potřeby konkrétní třídy, průběžně).

Podporujeme rozvoj kamarádských vztahů a přátelství mezi dětmi, komunikativní dovednosti dětí a postupně se seznamovat s uspořádáním dne v mateřské škole, společně s dětmi vytvoříme srozumitelná jednoduchá pravidla, kterými se budeme řídit.

Rozšiřujeme poznatky dětí o proměnách přírody na podzim s využitím výukové zahrady. Zaměříme se na pozorování proměn počasí, jeho vlivu na zdraví člověka, vnímání života zvířat na poli a v lese, jejich přípravu na zimu, význam pomoci člověkem. Budeme poznávat dozrávající ovoce, zeleninu a další podzimní plody, rozvíjet smyslové vnímání. Seznámíme se s podzimními tradicemi, zvyky a svátky (pouštění draků, uspávání broučků apod.).

Hlavní cíle integrovaného bloku:

-  Seznámit se s prostředím třídy, mateřské školy a školní výukové zahrady, adaptovat se na ně.
-  Učit se vhodnému chování a jednání při pobytu v přírodě.
-  Vytvořit pravidla třídy s piktogramovým vyobrazením.
-  Rozvíjet schopnost začlenit se do třídy, navazovat vztahy s vrstevníky a rozvíjet komunikativní dovednosti.
-  Osvojit si základní společenská pravidla chování, vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme a vyrůstáme, k přírodě.
-  Upevňovat hygienické návyky dětí a rozvíjet schopnost sebeobsluhy.
-  Vést děti k bezpečnému chování v mateřské škole i mimo ni, rozvíjet orientační schopnosti v nejbližším okolí.
-  Rozvíjet a upevňovat elementární poznatky o letním a podzimním ročním období, proměny v přírodě s nástupem podzimu, rozvíjet povědomí dětí o přírodě jejím celoročním pozorováním, rozlišovat charakteristické znaky jednotlivých ročních dob.
-  Posilovat přirozené poznávací schopnosti dětí, vést k vnímavosti vůči okolí a pocitu sounáležitosti s okolním prostředím, přírodou, vytvářet citové pouto k přírodě a využívání jejího bohatství, při vlastní i společné tvorbě potřebě pečovat o své okolí.
-  Pozorovat změny počasí, rozvíjet schopnost přizpůsobovat se změnám v přírodě, umět na ně adekvátně reagovat, přiměřeně a vhodně se oblékat.

- 🌸 Seznámit se s pojmy ovoce a zelenina, jejich pojmenování, třídění, důležitost pro zdraví.

Možná témata:

- **Hola, hola, školka volá**
- **Veselá školička**
- **Podzim přátelství**
- **Naše školička v září sluníčka**
- **Co skrývá proutěný košík?**
- **Barvy skřítky „Podzimníčka“**
- **Barvy a dary podzimu**
- **Když padá listí**
- **Hrajeme si s větrem**
- **Ať žijí duchové**
- **Kam chodí ježek spát?**

Propojení se školními programy a projekty:































Rosteme, kveteme, žijeme – environmentální program
























Kdo hledá, najde – program talent managementu

Žijeme s přírodou – preventivní program sociálně patologických jevů

Konkretizované očekávané výstupy:

- 🌸 Pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu.
- 🌸 Pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek).
- 🌸 Mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách.
- 🌸 Znat základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě)
- 🌸 Projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám.
- 🌸 Znat většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno, jméno kamarádů a učitelek).
- 🌸 Dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku).
- 🌸 Chápat jednoduché hádanky a vtipy.
- 🌸 Rozkládat slova na slabiky.
- 🌸 Vyčlenit hlásku na počátku slova.
- 🌸 Znat, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit.
- 🌸 Vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce.
- 🌸 Rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto).
- 🌸 Rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin).





























-  Rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost.
-  Experimentovat s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy, apod).
-  Navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...).
-  Pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině).
-  Graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol).
-  Rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za a těchto pojmů běžně užívat).
-  Orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed).
-  Orientovat se v prostoru podle slovních pokynů.
-  Rozlišovat roční období (podzim) a jeho typické znaky.
-  Třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. dle barvy, tvaru, velikosti).
-  Chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, vybrat ovoce, zeleninu, hračky.
-  Samostatně se rozhodnout v některých činnostech.
-  Jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí.
-  Nechat se získat pro záměrné učení.
-  Odlišit hru od systematické povinnosti.
-  Přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ).
-  Zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými.
-  Uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je.
-  Umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit).
-  Odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné.
-  Přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci.
-  Projevovat se citlivě ke kamarádům, mladším, slabším, aj.
-  K mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho).
-  Přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek).
-  Navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem).
-  Respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky).
-  Aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému).
-  Vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat.
-  Spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem.
-  Využívat neverbální komunikaci (úsmev, gesta, řeč těla apod.).













-  Porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost).
-  Nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout.
-  Uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství)
-  Důvěřovat vlastním schopnostem.
-  Cítit sounáležitost s ostatními.
-  Nabídnout pomoc.
-  Orientovat se v rolích a pravidlech (třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování.
-  Navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství.
-  Cítit se plnohodnotným členem skupiny.
-  Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí.
-  Pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební).
-  Vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.).
-  Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů).
-  Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností.
-  Orientovat se ve školním prostředí.
-  Rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje).
-  Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice).
-  Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav.
-  Zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování.
-  Vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat.
-  Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností.
-  Znat, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí.
-  Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu).

- 🌸 Všimát si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.






Průběžné konkretizované očekávané výstupy:

- 🌸 Postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly.
- 🌸 Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze.
- 🌸 Zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení.
- 🌸 Házet a chytat míč, užívat různé náčiní, náradí.
- 🌸 Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí.
- 🌸 Přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- 🌸 Pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více).
- 🌸 Být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě.
- 🌸 Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus.
- 🌸 Doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech).
- 🌸 Pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku).
- 🌸 Zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textílem, modelovací hmotou).
- 🌸 Kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů.
- 🌸 Zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly).
- 🌸 Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník).
- 🌸 Samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky.
- 🌸 Samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek.
- 🌸 Postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky.
- 🌸 Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce.
- 🌸 Uvědomovat si, co je nebezpečné.
- 🌸 Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě).
- 🌸 Bránit se projevům násilí.
- 🌸 Dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty).
- 🌸 Správně reagovat na světelné a akustické signály.
- 🌸 Dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost.
- 🌸 Uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím.
- 🌸 Zapamatovat si krátké říkanky, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je.
- 🌸 Uplatňovat postřeh a rychlost.
- 🌸 Rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie.

-  Vyjadřovat fantazijní představy.
-  Tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.).
-  Experimentovat s výtvarně netradičními materiály.
-  Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí.
-  Slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl.
-  Přicházet s vlastními nápady.
-  Projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat.
-  Samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý).
-  Respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých.
-  Snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor.
-  Umět kooperovat, dohodnout se s ostatními.
-  Přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč).
-  Nebát se požádat o pomoc, radu.
-  Reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit).
-  Hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem.
-  Přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit.
-  Umět se přizpůsobit změnám.
-  Odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc).
-  Přijímat pokyny.
-  Plnit činnosti podle instrukcí.
-  Přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese.
-  Přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek).
-  Umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.).
-  Rozhodovat sám o sobě (o svém chování).
-  Spolupracovat s dospělým.
-  Obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
-  Chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat.
-  Obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení.

-  Všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se).
-  Spoluvytvářet prostředí pohody (wellbeing).
-  Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci.
-  Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti.
-  Chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat.
-  Zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby.
-  Rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy.
-  Reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play).
-  Všímat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.).
-  Zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují.
-  Spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně).
-  Být citlivý k přírodě.

Diagnostické konkretizované očekávané výstupy:

-  Upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje.
-  Tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím.
-  Vést stopu tužky při kresbě apod.
-  Vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu.
-  Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí.

9.4. IB – II Čas pohádek a překvapení

9.4.1. Charakteristika IB, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy











Čas pohádek a překvapení

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok zaměřujeme především na pohádkové adventní, vánoční období a charakteristické znaky tohoto období. Děti se budou seznamovat s původem těchto svátků a tradic, se svátkem svatého Martina, Mikuláše, se svatou Barborou, pranostikami, s koledami, se zvyky vztahujícími se ke Štědrému dni a Vánočním svátkům jako pečení vánočního cukroví, lití olova, krájení jablka aj. Komplexně pak s významem celého adventního období i s tříkrálovou tradicí. Vyzdvihneme atmosféru vánoční pohody a klidu, lásku k blízkým, sounáležitost rodiny a přátelství nad dnešním reklamním a konzumním pojetím svátků, směřovat budeme k Vánocům šetrným k přírodě, k vánočním ozdobám vlastní výroby s využitím recyklovaného papíru, jímž ozdobíme živý stromeček v květináči s následnou výsadbou do zahrady, kde bude příští rok sloužit ptáčkům.

Vnímáme a rozlišujeme adventní a vánoční období pomocí všech smyslů, zaměříme se na rozvoj *zraku* – vnímání přirozeného krásna, zdobení zimní zahrady pro ptáčky a školního prostředí plody přírody, rozvoj *sluchu* s poslechem a zpěvem vánočních koled a rozmanitých vánočně laděných písní, rozvoj *čichu* s vůní cukroví, jehličí, chuti perníčků, cukroví, ryby, citrusových plodů, jablek, ořechů, ale i *hmatu* – rozmanité přírodní materiály určené k tvorbě vánoční atmosféry.

Hlavní cíle integrovaného bloku:

-  Rozšiřovat všeobecné povědomí o svém okolí, městě, pozorovat, všimnout si, probouzet pocit sounáležitosti s ním, neopomíjet sounáležitost člověka s přírodou.
-  Učit děti vzájemné komunikaci a spolupráci, orientovat se ve skupině, podílet se na organizaci činností.
-  vést k vyjadřování svých myšlenek, přání, názorů, představ, snů a pocitů.
-  Rozvíjet u dětí smyslové vnímání, fantazii a tvořivost.
-  Seznamovat děti s historií, původem a tradicemi těchto svátků, nejen u nás, ale i ve světě.
-  Umožnit dětem radostně prožívat přípravy, průběh a oslavy vánočních svátků.
-  Učit děti vnímat potřeby druhých, být empatický, podpořit umění sebeovládání.
-  Pochopit mravní hodnoty tradičních i moderních pohádek.
-  Sledovat a vyprávět příběh, soustředěně poslouchat pohádku.
-  Pozorně poslouchat a sledovat se zájmem literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební) produkci, vyjádřit a zhodnotit prožitky.

Možná témata:

- **Advent, Barborka, Mikuláš**
- **Mikuláš, přišel s čertem na koláč**

- Čertí rojení
- Peklíčko, či nebičko?
- Čas vánoční
- Za Ježíškem do Betléma
- Vánoční pohádky
- Těšíme se na Vánoce
- Cesta do Betléma





















Propojení se školními programy a projekty:











Rosteme, kveteme, žijeme – environmentální program

Kdo hledá, najde – program talent managementu















Žijeme s přírodou – preventivní program sociálně patologických jevů
































Konkretizované očekávané výstupy:

























-  Pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. na sněhu).
-  Znat základní zásady zdravého životního stylu (např. otužování).
-  Spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií.
-  Používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky.
-  Umět komentovat zážitky a aktivity.
-  Sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně.
-  Rozkládat slova na slabiky.
-  Zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku).
-  Rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus.
-  Soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu.
-  Zapamatovat si jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je.
-  Přijmout jednoduchou dramatickou úlohu.
-  Zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho.
-  Spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného.
-  Rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. pod, nad, u, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat.
-  Rozlišovat roční období (zima) a její typické znaky.
-  Porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla. (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří).
-  Posoudit početnost dvou souborů do 6 (kde je stejně, méně, více)
-  Přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit.
-  Pojmenovat povahové vlastnosti.

-  Být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu.
-  Pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební).
-  V kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění.
-  Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů).
-  Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností.
-  Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav.
-  Mít poznatky o vánočních zvycích jiných národů.
-  Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností.
-  Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu).
-  Dbát o pořádek a čistotu, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady.

Průběžné konkretizované očekávané výstupy:

-  Postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly.
-  Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze.
-  Zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení.
-  Házet a chytat míč, užívat různé náčiní, náradí.
-  Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí.
-  Přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
-  Pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více).
-  Být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě.
-  Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus.
-  Doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech).
-  Pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku).
-  Zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou).
-  Kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů.
-  Zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly).

-  Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník.
-  Samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky.
-  Samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek.
-  Postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky.
-  Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce.
-  Uvědomovat si, co je nebezpečné.
-  Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě).
-  Bránit se projevům násilí.
-  Dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty).
-  Správně reagovat na světelné a akustické signály.
-  Dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost.
-  Uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím.
-  Zapamatovat si krátké říkanky, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je.
-  Uplatňovat postřeh a rychlost.
-  Rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie.
-  Vyjadřovat fantazijní představy.
-  Tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.).
-  Experimentovat s výtvarně netradičními materiály.
-  Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí.
-  Slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl.
-  Přicházet s vlastními nápady.
-  Projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat.
-  Samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý).
-  Respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých.
-  Snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor.
-  Umět kooperovat, dohodnout se s ostatními.
-  Přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč).
-  Nebát se požádat o pomoc, radu.
-  Reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit).
-  Hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem.
-  Přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit.

-  Umět se přizpůsobit změnám.
-  Odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc).
-  Přijímat pokyny.
-  Plnit činnosti podle instrukcí.
-  Přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese.
-  Přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek).
-  Umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.).
-  Rozhodovat sám o sobě (o svém chování).
-  Spolupracovat s dospělým.
-  Obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
-  Chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat.
-  Obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení.
-  Všimát si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se).
-  Spoluvytvářet prostředí pohody (wellbeing).
-  Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci.
-  Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti.
-  Chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat.
-  Zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby.
-  Rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy.
-  Reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play).
-  Všimát si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.).
-  Zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují.
-  Spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně).
-  Být citlivý k přírodě.

9.5. IB – III Zimní radovánky

9.5.1. Charakteristika IB, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy

Zimní radovánky













Charakteristika integrovaného bloku:

Blok se zaměří na charakteristické znaky zimy, zimní přírody, na experimentování s vodou ve všech skupenství a formách, experimentování s podporou rozvoje logického myšlení a talentu v této oblasti, pozorování přírody kolem včetně jejich proměn v závislosti na teplotě. Pozorování a krmení zvířat v zimě, hledání stop ve sněhu, porovnávání velikosti a přiřazování ke zvířatům. Seznámení s jejich životem v zimě.

Seznámíme se s lidským tělem, jeho stavbou, ochranou, podporou zdraví a prevencí nemocí, s vlivem pohybu na zdraví, se zimními sporty, podpoříme sportování a zdravý životní styl.

Rozvíjíme v dětech zájem o knihy, jako zdroj poznání, jejich ilustrace, naučné encyklopedie a čtení pohádek, povídek a veršů, rozvíjíme schopnost rozlišit v pohádkách dobro x zlo, moudro x hloupost, smysl pro vtip, rým. V pohádkách, povídkách hledáme mravní ponaučení, skrze které zprostředkováváme dětem základní pravidla mezilidského soužití.

Hlavní cíle integrovaného bloku:

-  Seznámit děti s charakteristickými znaky zimního období, nechat objevovat vlastnosti sněhu, ledu a vody, pozorovat změny v zimní přírodě.
-  Pozorovat zvířata a jejich chování v zimě, umět je pojmenovat.
-  vést děti k ochraně přírody.
-  Rozvíjet poznatky o lidském těle, zdravém životním stylu.
-  Podporování zdravého životního stylu a prevence před patologickými jevy.
-  Rozšiřování poznatků o ochraně před nebezpečnými vlivy prostředí a škodlivými návyky.
-  Seznámit děti s pestrou škálou zimních sportů a nutnosti dodržovat bezpečnost, citlivost a ohleduplnost k druhému, odhadnout na co stačí.
-  Rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení).
-  Rozumět a používat základní pojmy označující velikost.
-  Rozvíjet u dětí fyzickou zdatnost.
-  Pochopit mravní hodnoty a pravidla vzájemného styku na základě tradičních pohádek.
-  Rozvíjení schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, rozšiřování multikulturního povědomí.

Možná témata:

- **Když zima kraluje**
- **Zvířátka v zimě**

- **Kdo to ťuká na okýnko**
- **Zimní radovánky**
- **Vyženeme bacily**
- **Sporty na sněhu**
- **Pohádky pod sněhovou peřinkou**
- **Z pohádky do pohádky**
- **Masopustní rej**
- **Kouzlo karnevalu, Kouzelný rej masek**

















Propojení se školními programy a projekty:

























Rosteme, kveteme, žijeme – environmentální program











Kdo hledá, najde – program talent managementu

Žijeme s přírodou – preventivní program sociálně patologických jevů















Konkretizované očekávané výstupy:
































-  Vyrovňovat svalové dysbalance v běžném pohybu.
-  Znat základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek.
-  Vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat).
-  Znat většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců).
-  Sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, posuzovat slyšené.
-  Chápat jednoduché hádanky a vtipy.
-  Poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu.
-  Poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma).
-  Vyčlenit hlásku na počátku slova.
-  Rozlišit krátké a dlouhé samohlásky.
-  Sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech.
-  Rozlišit základní geometrické tvary, barvy složené (oranžová, zelená, fialová).
-  Rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto).
-  Odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat.
-  Udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech.
-  Záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z vycházky), viděné (jehličnaté stromy, zvířata), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii).

























-  Pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě – pexeso).
-  Zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání panáka), krátký rytmický celek.
-  Dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu).
-  Vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.).
-  Vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii).
-  Dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek.
-  Poznat napsané své jméno.
-  Napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.).
-  Poznat některé hudební znaky.
-  Rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět.
-  Orientovat se v číselné řadě 1–10, porovnat, že 5 prvků je více než 4 prvky, chápat množství jako počet prvků.
-  Chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat.
-  Řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky, sledovat cestu labyrintu.
-  Vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je.
-  Projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela)
-  Verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle).
-  Zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout).
-  Odmítnout neznámé dospělé.
-  Plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč).
-  Přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit.
-  Projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě (ptáci a zvířata v zimě) i věcem.
-  Přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek).
-  Rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání.
-  Bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu).

-  Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů).
-  Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností.
-  Vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, lékař, knihovna, sportoviště).
-  Rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje).
-  Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice).
-  Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav.
-  Zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování.
-  Vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat.
-  Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností.
-  Znat, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, mrazy, led).










Průběžné konkretizované očekávané výstupy:

-  Postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly.
-  Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze.
-  Zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení.
-  Házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí.
-  Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí.
-  Přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
-  Pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více).
-  Být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě.
-  Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus.
-  Doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech).
-  Pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku).
-  Zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou).
-  Kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů.
-  Zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly).

-  Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník.
-  Samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky.
-  Samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek.
-  Postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky.
-  Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce.
-  Uvědomovat si, co je nebezpečné.
-  Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě).
-  Bránit se projevům násilí.
-  Dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty).
-  Správně reagovat na světelné a akustické signály.
-  Dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost.
-  Uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím.
-  Zapamatovat si krátké říkanky, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je.
-  Uplatňovat postřeh a rychlost.
-  Rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie.
-  Vyjadřovat fantazijní představy.
-  Tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.).
-  Experimentovat s výtvarně netradičními materiály.
-  Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí.
-  Slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl.
-  Přicházet s vlastními nápady.
-  Projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při neporozumění, zkoušet, experimentovat.
-  Samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý).
-  Respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých.
-  Snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor.
-  Umět kooperovat, dohodnout se s ostatními.
-  Přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč).
-  Nebát se požádat o pomoc, radu.
-  Reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit).
-  Hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem.
-  Přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit.

-  Umět se přizpůsobit změnám.
-  Odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc).
-  Přijímat pokyny.
-  Plnit činnosti podle instrukcí.
-  Přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese.
-  Přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek).
-  Umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.).
-  Rozhodovat sám o sobě (o svém chování).
-  Spolupracovat s dospělým.
-  Obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
-  Chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat.
-  Obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisní řešení.
-  Všimát si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se).
-  Spoluvytvářet prostředí pohody (wellbeing).
-  Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci.
-  Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti.
-  Chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat.
-  Zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby.
-  Rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy.
-  Reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play).
-  Všimát si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.).
-  Zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují.
-  Spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně).
-  Být citlivý k přírodě.

Diagnostické konkretizované očekávané výstupy:

-  Upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje.
-  Tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím.
-  Vést stopu tužky při kresbě apod.
-  Vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu.
-  Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí.
-  Rozlišit základní geometrické tvary, barvy složené (oranžová, zelená, fialová).
-  Sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů.
-  Napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svíslá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.).
-  Napodobit některá písmena, číslice.

9.6. IB – IV Jarní zahrádka

9.6.1. Charakteristika IB, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy

Jarní zahrádka

Charakteristika integrovaného bloku:












Tento blok zaměříme na jarní přírodu s využitím školní zahrady. Děti se budou seznamovat a porovnávat zimní počasí s jarním počasím a jeho vlivem na přírodu. Součástí bude pozorování probouzející se přírody, zahrady, rostlin, keřů a stromů. Děti se doví, jak se rostliny vysazují, jmenují, budou se podílet na péči o ně.

Poznáváme domácí i divoká zvířata, jejich mláďata, prostředí, v němž žijí. Obezpečíme děti s periodizací života a řádem, který se stále opakuje. Modelově si přiblížíme střídání dne a noci, dní v týdnu, měsíců a změny ročních období.

Seznámíme děti s oslavou Dne Země, spojenou s péčí o naši planetu, jak jí pomáháme, zapojíme se do recyklace.

Těšíme se na oslavy svátků jara – Velikonoce, jarní tradice i svátek matek. Poznáme místo, kde žijeme, naše město a zároveň budeme upevňovat citové vztahy v rodině. Rozšíříme povědomí dětí o významu, funkci a členech rodiny.

Hlavní cíle integrovaného bloku:

-  Seznámit děti s charakteristickými znaky jara, poznat a pojmenovat květiny, keře, stromy, domácí i divoká zvířata a jejich mláďata.
-  Postupem pokus a omyl získat povědomí o správné péči o rostliny.
-  Podněcovat rozvoj slovní zásoby, vyjádřit myšlenku, nápad, samostatně se rozhodnout.
-  Získávat dovednosti potřebné při ochraně přírody, chápat souvislosti.
-  Formování zdravého vztahu k přírodě a všem jejím složkám, citlivě přistupovat k živým bytostem.
-  Vnímat, že svět má svůj řád, poznávání jeho rozmanitostí a pestrosti, podněcovat zájem o nové věci.
-  Získávat vědomosti a vytvářet návyky souvisejících s tříděním odpadu a jeho recyklací, znát vlastnosti vybraných materiálů, zdokonalovat dovednosti v třídění a využití odpadu (v MŠ i doma), řídit se pokyny, radami dospělého.
-  Seznámit děti s tradicemi velikonočních svátků u nás i ve světě.
-  Vytvořit si povědomí o jarních tradicích a lidových zvycích (vynášení Moreny, pálení čarodějnic – Filipojakubská noc).
-  Rozvíjet kulturně estetické dovednosti, vyjádřit se výtvarným hudebním nebo jiným prostředkem a zacházet správně s výtvarnými pomůckami, rytmickými i hudebními nástroji, majícími vliv na jejich rozvoj.
-  Posilovat prosociální citění, pocit sounáležitosti, porozumět potřebám druhých, posilovat citovou vazbu k rodině, k sobě navzájem i ve vztahu sám k sobě, respektovat rozdílné schopnosti, rozvíjet vztahy mezi dětmi, přijmout úspěch, neúspěch, poučit se.

Možná témata:

- Sněženky a petrklíč
- Vstávej semínko
- Jaro v trávě
- Jaro ťuká na vrátka, narodí se zvířátka
- Jak se asi vyčasí aprílové počasí
- Hody, hody, doprovody
- Já jsem malý koledníček
- Čarodějnický rej
- Ježibaby kamarádky, krouží
- Když mají maminky svátek
- Počkej, mámo, chvíličku, dám ti sladkou hubičku





























Propojení se školními programy a projekty:



























Rosteme, kveteme, žijeme – environmentální program












Kdo hledá, najde – program talent managementu

Žijeme s přírodou – preventivní program sociálně patologických jevů













Konkretizované očekávané výstupy:
































-  Otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace.
-  Užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla).
-  Pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, v písku).
-  Projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám.
-  Znat a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci).
-  Spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií.
-  Používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky.
-  Sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat.
-  Předat vzkaz.
-  Chápat jednoduché hádanky a vtipy.
-  Poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu.
-  Poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma).
-  Rozkládat slova na slabiky.
-  Vyčlenit hlásku na konci slova.
-  Znat, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit.
-  Vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce.
-  Rozlišit barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky.
-  Nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto).
-  Zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho.
-  Záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii).
-  Dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu).
-  Vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.).
-  Vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii).
-  Navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...).
-  Improvizovat a hledat náhradní řešení.
-  Rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení).
-  Pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek).
-  Rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky).



























-  Objevovat význam ilustrací, soch, obrazů.
-  Napodobit základní geometrické znaky a tvary (obdélník, trojúhelník atd.).
-  Poznat některé hudební znaky.
-  Rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (uvnitř, vně, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko) a těchto pojmů běžně užívat.
-  Rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů.
-  Orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne).
-  Rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu).
-  Rozpoznat geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník.
-  Rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý – velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý – krátký, vysoký – nízký, stejný).
-  Rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký).
-  Porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, dopravní prostředky atd.).
-  Projevovat zájem o některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích.
-  Zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (práce s myší, jednoduchou klávesnicí, programovat robotické hračky).
-  Přijímat na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života.
-  Projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.).
-  Přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek).
-  Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení.
-  Uvědomit si vztahy mezi lidmi (vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří).
-  Pochopit funkci rodiny a jejich členů.
-  Orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina) a umět jim přizpůsobit své chování.
-  Pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební).
-  Vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.).
-  Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů).
-  Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností.
-  Orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. policie, hasiči, sportoviště).
-  Rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje).

-  Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice).
-  Mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události).
-  Mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách).
-  Chápat základní pravidla chování pro chodce.
-  Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav.
-  Zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování.
-  Vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat.
-  Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností.
-  Znat, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí.
-  Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu).
-  Všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

Průběžné konkretizované očekávané výstupy:

-  Postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly.
-  Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze.
-  Zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení.
-  Házet a chytat míč, užívat různé náčiní, náradí.
-  Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí.
-  Přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
-  Pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více).
-  Být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě.
-  Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus.
-  Doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech).
-  Pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku).
-  Zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou).

-  Kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů.
-  Zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly).
-  Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník).
-  Samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky.
-  Samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek.
-  Postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky.
-  Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce.
-  Uvědomovat si, co je nebezpečné.
-  Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě).
-  Bránit se projevům násilí.
-  Dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty).
-  Správně reagovat na světelné a akustické signály.
-  Dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost.
-  Uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím.
-  Zapamatovat si krátké říkanky, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je.
-  Uplatňovat postřeh a rychlost.
-  Rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie.
-  Vyjadřovat fantazijní představy.
-  Tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.).
-  Experimentovat s výtvarně netradičními materiály.
-  Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí.
-  Slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl.
-  Přicházet s vlastními nápady.
-  Projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat.
-  Samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý).
-  Respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých.
-  Snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor.
-  Umět kooperovat, dohodnout se s ostatními.
-  Přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč).
-  Nebát se požádat o pomoc, radu.
-  Reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit).

-  Hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem.
-  Přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit.
-  Umět se přizpůsobit změnám.
-  Odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc).
-  Přijímat pokyny.
-  Plnit činnosti podle instrukcí.
-  Přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese.
-  Přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek).
-  Umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.).
-  Rozhodovat sám o sobě (o svém chování).
-  Spolupracovat s dospělým.
-  Obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
-  Chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat.
-  Obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení.
-  Všítat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se).
-  Spoluvytvářet prostředí pohody (wellbeing).
-  Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci.
-  Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti.
-  Chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat.
-  Zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby.
-  Rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy.
-  Reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play).
-  Všítat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.). – zejména vycházky
-  Zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují.
-  Spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně).
-  Být citlivý k přírodě.

9.7. IB – V. Voňavé léto

9.7.1. Charakteristika IB, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy

Voňavé léto











Charakteristika integrovaného bloku:

Blok je zaměřen na přicházející léto, jeho charakteristické znaky. Shrňeme poznatky o ročních obdobích, k čemuž využíváme zahradu, jako přírodní venkovní učebnu. Rozšiřujeme své povědomí o rostlinách, stromech, letních plodinách, živočiších, zejména hmyzu, který je v létě všude kolem, seznámíme se s jeho potřebností, vývojem a bytím.

Provádíme různé pokusy s vodou, jejími vlastnostmi, objevujeme její nepostradatelnost pro život, seznámí se s koloběhem vody na planetě, s planetou Zemi a jejím bytím ve vesmíru.

Společně všichni oslavíme Den dětí a rozloučíme se s předškoláky. „Podíváme“ se i do vzdálenějších zemí, seznámíme se s jinými národy a etniky, způsoby života, tradicemi a zvyky, s tamější faunou a flórou. Seznámíme se s mapou a globusem, se způsoby cestování, významem dopravy a pravidly bezpečnosti v ní. Všichni společně se těšíme na prázdniny, seznámíme se také s možnými riziky horkých letních dnů a jejich vlivem na zdraví člověka.

Hlavní cíle integrovaného bloku:

-  Vnímat a rozlišovat charakteristické znaky jednotlivých ročních období.
-  Vést k rozvíjení schopnosti vážit si života ve všech jeho formách.
-  Upevňovat kladný vztah k živé i neživé přírodě, být citlivý k přírodě, uvědomovat si i společensky nežádoucí chování.
-  Zvládnout vyjádřit svůj názor, umět argumentovat, komunikovat, ale i naslouchat názorům a zkušenostem druhých.
-  Vést k experimentování a objevování, podporovat rozvoj talentu a nadání, vnímat svět všemi smysly, vyjádřit se hudbou, pohybem, kresbou aj.
-  Mít zájem o nové věci, přicházet s vlastními nápady, nebát se experimentovat, důvěřovat vlastním schopnostem, kooperovat, umět požádat o pomoc, radu, přizpůsobovat se změnám, vyjádřit slovně prožitky.
-  Rozšiřovat všeobecného povědomí o okolním světě, existencí dalších kontinentů, států, národů a jejich kultur.
-  Seznamovat se s pravidly bezpečnosti silničního provozu a jejich osvojování.
-  Osvojovat si dovednosti a návyky potřebné k péči o nejbližší okolí, učit se spoluvytvářet bezpečné prostředí.
-  Seznamovat se s různými druhy letních sportů a pohybových prázdninových aktivit, upozornit na nutnost dodržovat bezpečnost chování.

Možná témata:

- Čtvero ročních dob
- Co se skrývá v trávě?
- Co to létá, co to bzučí?
- Živá voda

- **Naše Země, kulatá je**
- **Co létá, jezdí, pluje**
- **ZOO, aneb týden v Africe**
- **Těšíme se do školy, hurá, máme prázdniny**
- **Hřej sluníčko, hřej, aneb co přináší léto**

Propojení se školními programy a projekty:











Rosteme, kveteme, žijeme – environmentální program

Kdo hledá, najde – program talent managementu














Žijeme s přírodou – preventivní program sociálně patologických jevů
































Konkretizované očekávané výstupy:


























- 🌸 Projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám.
- 🌸 Pochopit význam piktoqramu (např. označení nebezpečí (elektrina, zákaz rozdělávání ohně, koupání, skákání do vody atd.)
- 🌸 Podepsat se tiskacím písmem svým jménem.
- 🌸 Rozlišovat roční období (léto) i jejich typické znaky.
- 🌸 Odložit splnění osobních přání na pozdější dobu.
- 🌸 Projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem.
- 🌸 Přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek).
- 🌸 Chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené.
- 🌸 Respektovat rozdílné schopnosti.
- 🌸 Vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy.
- 🌸 Cítit se plnohodnotným členem skupiny.
- 🌸 Pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební).
- 🌸 Vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.).
- 🌸 Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše).
- 🌸 Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše).
- 🌸 Rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje).
- 🌸 Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice).

-  Uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý, a ne vždy šťastný.
-  Mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události).
-  Mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.).
-  Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav.
-  Zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování.
-  Vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat.
-  Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností.
-  Znat, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí.
-  Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu).
-  Všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.











Průběžné konkretizované očekávané výstupy:

-  Postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly.
-  Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze.
-  Zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení.
-  Házet a chytat míč, užívat různé náčiní, náradí.
-  Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí.
-  Přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
-  Pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více).
-  Být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě.
-  Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus.
-  Doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech).
-  Pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku).
-  Zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou).
-  Kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů.

-  Zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly).
-  Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník).
-  Samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky.
-  Samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek.
-  Postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky.
-  Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce.
-  Uvědomovat si, co je nebezpečné.
-  Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě).
-  Bránit se projevům násilí.
-  Dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty).
-  Správně reagovat na světelné a akustické signály.
-  Dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost.
-  Uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím.
-  Zapamatovat si krátké říkanky, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je.
-  Uplatňovat postřeh a rychlost.
-  Rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie.
-  Vyjadřovat fantazijní představy.
-  Tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.).
-  Experimentovat s výtvarně netradičními materiály.
-  Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí.
-  Slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl.
-  Přicházet s vlastními nápady.
-  Projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat.
-  Samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý).
-  Respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých.
-  Snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor.
-  Umět kooperovat, dohodnout se s ostatními.
-  Přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč).
-  Nebát se požádat o pomoc, radu.
-  Reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit).
-  Hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem.

-  Přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit.
-  Umět se přizpůsobit změnám.
-  Odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc).
-  Přijímat pokyny.
-  Plnit činnosti podle instrukcí.
-  Přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese.
-  Přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek).
-  Umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.).
-  Rozhodovat sám o sobě (o svém chování).
-  Spolupracovat s dospělým.
-  Obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
-  Chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat.
-  Obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení.
-  Všítat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se).
-  Spoluvytvářet prostředí pohody (wellbeing).
-  Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci.
-  Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti.
-  Chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat.
-  Zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby.
-  Rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy.
-  Reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play).
-  Všítat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.). – zejména vycházky
-  Zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují.
-  Spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně).
-  Být citlivý k přírodě.

Diagnostické konkretizované očekávané výstupy:

-  Upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje.
-  Tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím.
-  Vést stopu tužky při kresbě apod.
-  Napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena.
-  Vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu.
-  Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí.
-  Rozlišit barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky.
-  Sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů.
-  Napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.).
-  Napodobit některá písmena, číslice.

10. K čemu děti vedeme

Dbáme na to, aby vzdělávání bylo přizpůsobené individuálním schopnostem, možnostem a věku jednotlivých dětí, jeho chápání a přirozeným okolnostem, v nichž dítě vyrůstá.

Záleží nám na tom, aby byly děti šťastné a spokojené a cítily se bezpečně. Poznávaly nové kamarády, získaly pozitivní přístup jak samy k sobě, tak k druhým.

Zvyšujeme zájem o environmentální činnosti a využít při tom prostor školní zahrady. Žít vyrovnaně, učit se, přemýšlet, objevovat, pozorovat, hrát si, malovat, kreslit, zpívat a sportovat s co největším využitím přírodního prostředí zahrady.

Rozvíjíme talent a nadání dětí a podporovat gramotnost postupně ve všech okruzích.

Podporujeme vznik dětských přátelství – získávat přátele a udržovat si je, posilovat vzájemnou důvěrou, schopnost podělit se.

Podporujeme čestnost – chovat se podle vědomí, co je správné/špatné, hrát fair play. Umět říci promiň.

Podporujeme řešení problému – učit se hledat efektivní problémů v běžných situacích.

Podporujeme spolupráci – dopracovat se společně ke společnému cíli.

Podporujeme pružnost – osvojit si schopnost přizpůsobit se.

Podporujeme smysl pro humor – smát se společně, podporovat hravost, radovat se z maličkostí.

Podporujeme odpovědnost – být spoluzodpovědný za důsledky svých činů, osvojit si základní pravidla pro ochranu nejen svého zdraví a bezpečného soužití.

Podporujeme zvědavost – podporujeme přirozenou touhu dětí učit a získávat informace, vědomosti a zkušenosti.

Podporujeme trpělivost – v opakujících se situacích, zvládnání impulzivního chování.

Podporujeme úsilí – snažit se, jak to nejvíc jde, nenechat se odradit prvním nezdarem.

Podporujeme vytrvalost – pokračovat navzdory obtížím, nevzdávat se s prvním neúspěchem.





11. Evaluace

Průběžně vyhodnocujeme vzdělávací činnosti, podmínky i organizaci, což poskytuje pedagogům i škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci.




11.1. Co budeme evaluovat, nástroje evaluace, četnost, zodpovědná osoba

Oblasti evaluace:





Ve vztahu k dítěti:

-  poznámky o rozvoji a učení dítěte (evaluační listy) 3 x ročně
-  IVP k odložené školní docházce 2 x ročně
-  Grafomotorické složky – zakládání listů – paní učitelky na třídách průběžně
-  Evidenční listy – paní učitelky na třídách v září a dále dle potřeby



Ve vztahu k rodičům:

-  Anonymní dotazníky pro rodiče 1 x ročně
-  Rozhovory nad evaluačními listy dle potřeby (zákonní zástupci/paní učitelky)
-  Každodenní rozhovory s rodiči – dle potřeby (zákonní zástupci/paní učitelky)

Ve vztahu k zaměstnancům:







-  Pozorování zaměstnanců a rozhovory s nimi – ředitelka školy, zástupci ředitele
-  Hospitační činnost u pedagogů – ředitelka školy, zástupci ředitele
-  Kontrolní činnost u správních zaměstnanců – ředitelka školy
-  Pracovní porady a pedagogické rady

Ve vztahu k cílům ŠVP PV:

-  Pololetní hodnocení tříd 1x ročně
-  Závěrečné hodnocení tříd

Hodnotíme tedy systematicky, komplexně a pravidelně, podle předem připraveného plánu.

Z hlediska komplexnosti je důležité sledovat:

-  soulad ŠVP (TVP) s RVP PV;
-  plnění cílů ŠVP (TVP);
-  způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků);
-  práci učitelů (včetně jejich sebereflexe);
-  výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika);
-  kvalitu podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV.

Časové rozpětí evaluace se bude odvíjet od konkrétního předmětu evaluace. Na autoevaluaci mateřské školy se bude podílet vedení mateřské školy, pedagogičtí pracovníci i nepedagogičtí zaměstnanci mateřské školy. Dále se na něm budou podílet zákonní zástupci, česká školní inspekce a spolupracující instituce.

Školní vzdělávací program je závazným dokumentem pro vzdělávací práci mateřské školy. Vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a z evaluace předchozího školního vzdělávacího programu, z doporučení. Na jeho tvorbě se podílel pedagogický i nepedagogický personál mateřské školy pod vedením ředitelky MŠ. Při zpracování programu jsme přihlíželi ke konkrétním regionálním i lokálním možnostem, potřebám dětí a jejich zákonných zástupců.

12. Použité informační zdroje, použité zkratky v textu ŠVP PV

Aktuální verze RVP PV
Evaluace minulého období

<https://clanky.rvp.cz/>

<http://deti.mensa.cz/>

Zkratky:

RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
ŠVP PV	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
TVP PV	Třídní vzdělávací program
IT	Informační technologie
MŠ	Mateřská škola
IVP	Individuální vzdělávací plán

TV, HV, LV	Tělesná, hudební literární výchova
IB	Integrovaný blok

Přílohy školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

Příloha č. 1 „Nejmladší dětičky naší školičky“

Příloha č. 2 „Kdo hledá, ten najde...“

Příloha č. 3 „Rosteme, kveteme, žijeme...“

Příloha č. 4 „Žijeme s přírodou“

Příloha č. 5 „Tvoje, moje, naše řeč aneb Čeština jako druhý jazyk“

Příloha č. 6 „Distanční vzdělávání v MŠ“

V Ostravě dne 27.8.2024

Mgr. Petra Šráme zahradníková
ředitelka MŠ